

PLAN DE MEJORA DE CENTRO

CURSO 2024-2025
CEIP MIGUEL DE CERVANTES (MOCEJÓN)

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

2. ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL ALUMNADO

- a) Diagnóstico
- b) Medidas y Propuestas de Mejora

3. EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

- a) Aspectos positivos
- b) Propuestas de Mejora

4. PLAN DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

- a) Diagnóstico
- b) Medidas y Propuestas de Mejora

5. COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN CON EL ENTORNO

- a) Aspectos positivos
- b) Propuestas de Mejora
- c) Colaboraciones con el entorno
- d) Objetivos

1. INTRODUCCIÓN

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (LOE), modificada por la Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre (LOMLOE), en su artículo 121.2.ter., a propósito del contenido del Proyecto Educativo del centro, indica lo siguiente:

“El proyecto educativo incorporará un plan de mejora, que se revisará periódicamente, en el que, a partir del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro, se planteen las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.”

De modo parecido, la Resolución de 22 de junio de 2022 por la que se dictan Instrucciones para el Curso 2022/23, en su instrucción Segunda replica prácticamente dicho artículo de la LOMLOE. Por otro lado, la Orden 121/2022 de 14 de junio, de regulación de la Organización y el Funcionamiento de los Centros de Infantil y Primaria, en el Artículo 7.5.g, a propósito del contenido del Proyecto Educativo del Centro, matiza ligeramente lo anterior, cuando dice:

“El plan de mejora de centro, en el que incluyen los compromisos adquiridos por la comunidad educativa para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y con agentes educativos sociales, económicos y culturales del entorno.”

Para poder elaborar este plan, se han tenido en cuenta las sesiones de evaluación y la memoria anual del curso previo.

2. ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL ALUMNADO

a) Diagnóstico:

Tras la sesión de evaluación final del pasado curso, se pueden extraer los siguientes análisis, cualitativos y/o cuantitativos, de cada uno de los niveles que se imparten en nuestro centro.

El análisis que reflejamos a continuación es de los niveles del curso pasado en la convocatoria final de evaluación.

Debemos tener en cuenta que en el centro se han llevado a cabo diferentes medidas de atención a la diversidad (refuerzos, apoyos, PREPARA-T, PROA+...) que han ayudado significativamente a que la mayor parte del alumnado alcance los objetivos propuestos para su nivel.

▶ INFANTIL 3 AÑOS

Valoración cualitativa

A lo largo del último trimestre del curso pasado se siguió ganando autonomía, provocando situaciones en el aula que favorecieran la expresión oral del alumnado y aunque la mayoría mejoró mucho este aspecto, todavía hay alumnos/as con un lenguaje bastante escaso.

Adquirieron los hábitos básicos relacionados con el aseo, la ropa y el cuidado del material. En cuanto al respeto de las normas, mejoraron también mucho, aunque algunos alumnos/as siguen distorsionando un poco el ritmo de la clase con su comportamiento.

Se coincidió en la necesidad de tener más apoyos dentro del aula para dar una respuesta adecuada a las necesidades que presenta el alumnado de este nivel.

▶ INFANTIL 4 AÑOS

Valoración cualitativa

La mayoría del alumnado alcanza satisfactoriamente todos los objetivos propuestos.

Se progresa adecuadamente en todas las áreas, respecto al lenguaje, la mayor parte del alumnado interpreta y emite mensajes de manera oral de forma autónoma, aunque hay un pequeño grupo de alumnos/as que por dificultades de idioma sigue presentando barreras en el desarrollo del lenguaje. Casi todos/as escriben su nombre y reconocen el de sus compañeros/as, se sienten motivados hacia el reconocimiento de forma auditiva y también empiezan a reconocerlos de manera visual. Empiezan a escribir palabras y frases al dictado. Se han trabajado cuentos, poesías, retahílas y adivinanzas.

▶ INFANTIL 5 AÑOS

Valoración cualitativa

Los resultados globales fueron satisfactorios, a pesar de ser grupos que presentan diferentes ritmos y niveles. La mayoría es capaz de realizar tareas de manera autónoma, aumentando su capacidad de concentración y de trabajar en silencio, cuando dicho trabajo lo requiere. Las relaciones entre ellos son buenas, aunque a veces siguen surgiendo conflictos en el juego.

► 1º PRIMARIA

Valoración cuantitativa:

Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
1º A	21	1	2	0	0	0	0	0	0	0
1º B	21	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Totales	42	2	3	1	0	0	0	0	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
1º A	24	100	22	91,7	23	95,8	22	91,7	24	100	24	100	15	100
1º B	24	100	21	87,5	22	91,7	23	95,8	24	100	24	100	16	100
Totales	48	100	43	89,6	45	93,8	45	93,8	48	100	48	100	31	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
1º A	0	0	2	8,3	1	4,2	2	8,3	0	0	0	0	0	0
1º B	0	0	3	12,5	2	8,3	1	4,2	0	0	0	0	0	0
Totales	0	0	5	10,4	3	6,3	3	6,3	0	0	0	0	0	0

Valoración cualitativa

Son grupos que se han mantenido en la misma línea de trabajo positiva y la adquisición de rutinas y normas ha sido satisfactoria. La evolución general fue adecuada teniendo en cuenta el número tan alto de alumnado por aula, aunque el trabajo con el alumnado debía ser todavía de manera muy dirigida.

► 2º PRIMARIA

Valoración cuantitativa

Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
2º A	17	0	0	0	1	0	0	0	0	0
2º B	15	1	0	1	1	0	0	0	0	0
2º C	17	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	49	2	0	1	2	0	0	0	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
2º A	17	94,4	17	94,4	17	94,4	17	94,4	18	100	18	100	13	100
2º B	16	88,9	16	88,9	17	94,4	15	83,3	18	100	18	100	12	100
2º C	18	100	17	94,4	18	100	18	100	18	100	18	100	13	100
Totales	51	94,4	50	92,6	52	96,3	50	92,6	54	100	54	100	38	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
2º A	1	5,6	1	5,6	1	5,6	1	5,6	0	0	0	0	0	0
2º B	2	11,1	2	11,1	1	5,6	3	16,7	0	0	0	0	0	0
2º C	0	0	1	5,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Valoración cualitativa

Los resultados fueron satisfactorios, aunque puede mejorarse todavía el cumplimiento de normas en el aula de un pequeño número de alumnado disruptivo. En general, la lectura es buena, aunque hay que seguir incidiendo en la entonación, fluidez y búsqueda de información. Presentan, algunos/as, dificultad en la resolución de problemas.

▶ 3º PRIMARIA**Valoración cuantitativa****Nº Alumnos por nº suspensos**

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
3º A	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3º B	16	4	0	0	0	0	0	0	0	0
3º C	17	0	2	0	0	0	0	0	0	0
Totales	53	4	2	0	0	0	0	0	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
3º A	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100	14	100
3º B	18	90	19	100	19	100	18	90	19	100	19	100	15	100
3º C	19	100	19	100	17	89,5	17	89,5	19	100	19	100	12	100
Totales	57	96,6	58	100	56	96,6	55	93,2	58	100	58	100	41	100

Curso 3º de Educación Primaria (LOMLOE)

Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
3º A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3º B	2	10	0	0	0	0	2	10	0	0	0	0	0	0
3º C	0	0	0	0	2	10,5	2	10,5	0	0	0	0	0	0
Totales	2	3,4	0	0	2	3,4	4	6,8	0	0	0	0	0	0

Valoración cualitativa

Son grupos heterogéneos que presentan diferentes ritmos de aprendizaje. Las mayores dificultades las presentan en la falta de comprensión por falta de vocabulario, en la expresión escrita y en la resolución de problemas matemáticos.

▶ 4º PRIMARIA**Valoración cuantitativa****Nº Alumnos por nº suspensos**

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
4º A	16	2	0	3	0	0	0	0	0	0
4º B	17	1	0	2	1	0	0	0	0	0
4º C	14	1	1	3	0	0	0	1	0	0
Totales	47	4	1	8	1	0	0	1	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
4º A	19	90,5	20	95,2	16	76,2	18	85,7	21	100	21	100	14	100

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
4º B	17	81	20	95,2	18	85,7	18	85,7	21	100	21	100	13	100
4º C	14	70	16	80	19	95	15	75	19	95	19	95	13	92,9
Totales	50	80,6	56	90,3	53	85,5	51	82,3	61	98,4	61	98,4	40	97,6

Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
4º A	2	9,5	1	4,8	5	23,8	3	14,3	0	0	0	0	0	0
4º B	4	19	1	4,8	3	14,3	3	14,3	0	0	0	0	0	0
4º C	6	30	4	20	1	5	5	25	1	5	1	5	1	7,1
Totales	12	19,4	6	9,7	9	14,5	11	17,7	1	1,6	1	1,6	1	2,4

Valoración cualitativa

Han ganado autonomía y se cumplen las normas establecidas en el aula. Se necesita seguir haciendo hincapié en la fluidez y comprensión lectoras, ortografía, producciones escritas, resolución de problemas y divisiones entre dos cifras.

▶ 5º PRIMARIA**Valoración cuantitativa****Nº Alumnos por nº suspensos**

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
5º A	18	0	0	2	0	0	0	0	0	0
5º B	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5º C	18	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Totales	55	1	0	3	0	0	0	0	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL		EVCE	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
5º A	18	90	18	90	20	100	18	90	20	100	20	100	14	100	20	100
5º B	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100	13	100	19	100
5º C	18	94,7	18	90	19	100	18	94,7	20	100	19	100	15	100	20	100
Totales	55	94,8	55	93,2	58	100	55	94,8	59	100	58	100	42	100	59	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL		EVCE	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
5º A	2	10	2	10	0	0	2	10	0	0	0	0	0	0	0	0
5º B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5º C	1	5,3	2	10	0	0	1	5,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	3	5,2	4	6,8	0	0	3	5,2	0	0	0	0	0	0	0	0

Valoración cualitativa

Son grupos bastante homogéneos con resultados bastante satisfactorios. Muestran cumplimiento de las normas y actitud responsable, aunque el último trimestre se han presentado conflictos por rivalidades entre iguales.

Se debe mejorar en ortografía (puntuación de textos...). El refuerzo en los contenidos de cálculo ha surtido efecto positivo, aunque en la resolución de problemas hay alumnado que sigue presentando dificultades.

▶ **6º PRIMARIA****Valoración cuantitativa****Nº Alumnos por nº suspensos**

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
6º A	19	1	1	0	0	0	0	0	0	0
6º B	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6º C	18	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Totales	57	1	2	1	0	0	0	0	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
6º A	20	95,2	21	100	21	100	19	90,5	21	100	21	100	10	100
6º B	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100	10	100
6º C	19	95	18	90	20	100	18	90	20	100	20	100	10	100
Totales	59	96,7	59	96,7	61	100	57	93,4	61	100	61	100	30	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
6º A	1	4,8	0	0	0	0	2	9,5	0	0	0	0	0	0
6º B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6º C	1	5	2	10	0	0	2	10	0	0	0	0	0	0

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
Totales	2	3,3	2	3,3	0	0	4	6,6	0	0	0	0	0	0

Valoración cualitativa

Los resultados son muy positivos. Son grupos muy participativos que destacan por su capacidad de trabajo en grupo.

Han mejorado en lectura, expresión escrita, aunque en ocasiones se presentan errores por impulsividad.

En matemáticas la evolución es también positiva, aunque se siguen encontrando dificultades en la resolución de problemas.

b) Medidas y Propuestas de Mejora

Durante el presente curso, continuaremos con los programas PROA+ y PREPARA-T+, ya que son una herramienta muy útil a la hora de actualizar las metodologías educativas que repercuten satisfactoriamente en el alumnado.

Desarrollaremos programas en el centro que colaborarán con la mejora del rendimiento académico y con la consecución de las competencias claves, como el Proyecto Escolar Saludable, el Plan Igualdad y Convivencia, el Plan de Lectura de Centro y el Plan Digital de Centro.

En los cursos de Primaria se empleará una sesión semanal de "Proyecto" para dedicarla al PLC y otra sesión semanal para dedicarla a actividades que fomenten la convivencia pacífica.

En cuanto a las carencias concretas que se detectan entre nuestro alumnado durante las sesiones de evaluación, se proponen una serie de medidas a nivel de aula que ayuden a mermarlas:

- Potenciar la lectura comprensiva en todas las áreas del currículo, aumentando el trabajo y el tiempo dedicado a este apartado en todos los niveles de primaria, a partir de actividades motivadoras para el alumno/a que le inciten al placer por la lectura y la comprensión de lo leído.
- Actividades y proyectos de la biblioteca escolar.
- Actividades y proyectos de la biblioteca del aula.
- Concursos y retos lectores.
- Reforzar la expresión oral de los alumnos/as, acostumbrándolos desde pequeños/as a expresarse en público...
- Recitado de textos y lecturas dialogadas.
- Representando pequeñas obras de teatro.
- Exposiciones de temas y trabajos de investigación.
- Debates organizados, donde expresar y defender sus ideas.

- Potenciar el trabajo con problemas matemáticos de todo tipo en situaciones de la vida real que impliquen la comprensión de sus enunciados y la expresión de los pasos para resolverlos.
- Potenciar el uso de las nuevas tecnologías en todos aquellos aspectos que nos permitan obtener un valor añadido a nuestro trabajo en el aula (motivación, simulación, investigación y experimentación, participación, cooperación, etc.).
- Promover técnicas de estudio eficaz (organización de la información mediante esquemas, resúmenes y mapas conceptuales, extracción de ideas principales de un texto, búsqueda y tratamiento de la información, etc.).
- Intensificar la expresión y comprensión oral en lengua extranjera con el aumento del tiempo dedicado a estos aspectos en relación a la expresión escrita, utilizando recursos que potencien el uso de la lengua extranjera por parte de los alumnos en la dinámica de las clases.
- Promover el trabajo en grupo como base para la organización de todo tipo de tareas: proyectos de investigación, refuerzos educativos, coevaluación, retos colectivos, organización y liderazgo, etc.
- Iniciarse en el conocimiento del modelo “Prácticas restaurativas”.

3. EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Durante el curso pasado se realizó un análisis en el marco de la Evaluación Interna de los procesos de Enseñanza/Aprendizaje y de la práctica docente, a continuación, extraemos las conclusiones:

En todos los indicadores de este ámbito se obtiene una puntuación media cercana o superior al “muy adecuado”. Los indicadores peor valorados (aunque también tienen de media una valoración de “muy adecuado”) y que, por ello, son susceptibles de mejora, son:

o Grado de difusión a la comunidad educativa de las propuestas de actuación para la mejora de la convivencia escolar.

o Adecuación de la práctica docente a las expectativas del alumnado.

4. PLAN DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

Ley Orgánica de Educación (LOE) profundiza en el mandato constitucional que consagra el derecho a la educación, estableciendo como principio rector del sistema, la cooperación de toda la comunidad educativa para conseguir una educación de calidad para todos. Así, en su artículo 118.3 y 118.4, indica que las Administraciones educativas fomentarán, en el ámbito de su competencia, el ejercicio efectivo de la participación de alumnado, profesorado, familias y

personal de administración y servicios en los centros educativos. Continuando del siguiente modo: a fin de hacer efectiva la corresponsabilidad entre el profesorado y las familias en la educación de sus hijos, las Administraciones educativas adoptarán medidas que promuevan e incentiven la colaboración efectiva entre la familia y la escuela.

Las familias son las primeras responsables en la educación de sus hijos e hijas, por lo que su participación y colaboración con el centro educativo, es imprescindible.

a) Diagnóstico

- La tutoría es uno de los cauces más importantes de participación de las familias en el centro. La mayoría de ellas lo consideran así. Una colaboración estrecha entre profesores y familias redundará en beneficio de los alumnos y permitirá la implicación efectiva de las familias en la educación de sus hijos, no solo dentro del entorno familiar.
- A partir de las reuniones periódicas, programadas en el calendario escolar y las entrevistas personales, concertadas a instancias de las familias o del tutor/a, va creándose un vínculo muy beneficioso entre el centro y la familia. Este trabajo bilateral no es fácil. El tutor siempre debe estar receptivo a atender las preocupaciones de los padres/madres y viceversa. Cuando esta relación funciona, el beneficio para el alumno/a es muy importante.
- El centro cuenta, como es preceptivo, de una hora de visita de padres/madres/tutores-as legales todas las semanas.
- En la gran mayoría de los casos, el intercambio de información entre las familias y el profesorado es fluido; puesto que se utiliza con normalidad la plataforma EducamosCLM o la agenda escolar para mantener esa comunicación, indispensable entre ambas partes.
- Esta plataforma también es utilizada para informar a las familias sobre los documentos oficiales del centro: programaciones, las Normas de Organización y Funcionamiento de Centro, planes específicos desarrollados en el centro...
- La mayor parte de las familias colabora con la educación de sus hijos e hijas acudiendo a las reuniones pertinentes, estando en contacto con el profesorado, proporcionando el material requerido y ayudándoles con las tareas que pudieran tener.
- Según la Evaluación Interna, en general, la comunidad educativa –alumnado, profesorado y familias- está satisfecha con la convivencia y colaboración en el centro.
- Como parte del PES, todos los jueves del curso se realizan los “desplazamientos activos”, una actividad de convivencia voluntaria que consiste en promover que el alumnado vaya

haciendo ejercicio al colegio, bien sea caminando, en bicicleta, ... Hay un punto de encuentro desde el que se camina juntos hacia el colegio; alumnado, familiares y docentes. Obtenemos la colaboración de la Policía Municipal.

- Para animar e informar a las familias de las diferentes actividades que hacemos en el centro, además de EducamosCLM utilizamos la red social "Instagram".
- El Consejo Escolar del Centro, como órgano de participación de la comunidad educativa en el gobierno del centro, cumple su función institucional como medio de control, de toma de decisiones y receptor de propuestas de mejora.

b) Medidas y Propuestas de Mejora

- Durante el curso actual seguiremos con la misma política de comunicación fluida con las familias, fomentando el uso de la plataforma EducamosCLM como medio más rápido y eficaz de comunicación. Para ello, se realizan tutorizaciones a las familias sobre el uso de la plataforma, porque, aunque son pocas, algunas familias todavía tienen dificultades para manejarla.
- Se seguirán haciendo las reuniones generales informativas a las familias trimestralmente y, al menos, una reunión individual con el tutor/a por familia.
- Se continuará con los "desplazamientos activos".
- Se fomentará la participación activa de las familias en las actividades de centro: viniendo al centro a leer cuentos al alumnado, haciendo representaciones teatrales, enseñándoles curiosidades o dando una clase diferente. Este tipo de actividades son muy enriquecedoras para toda la Comunidad Educativa, pero, sin lugar a dudas, los más beneficiados son nuestras alumnas y alumnos.
- Se animará a las familias a participar en diferentes charlas en el centro con temáticas de su interés.
- Deberemos actualizar la Web del Centro, publicitando en la misma los documentos oficiales de centro a los que toda la Comunidad Educativa debe tener acceso.
- Seguiremos favoreciendo un ambiente de respeto y colaboración entre los miembros de la Comunidad Educativa y fomentando la implicación de todas las personas de la Comunidad Educativa para hacerles sentir protagonistas de un proyecto común y compartido. Todos y todas somos corresponsables de cuanto sucede en el Centro.

5. COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN CON EL ENTORNO

Según la Evaluación Interna, se sacan las siguientes conclusiones respecto a las relaciones con otras instituciones:

a) Aspectos positivos

- La relación AMPA-colegio.
- La relación Ayuntamiento-colegio.
- Las relaciones con otras instituciones también son buenas.

b) Aspectos a mejorar

- La excesiva burocracia que la Administración exige al centro.

c) Colaboraciones con el entorno

- Colaboración con los institutos a los que está adscrito.

En la actualidad los Institutos que tienen transporte de la delegación provincial de Educación son: IES "Carlos III", IES "Azarquiel" e IES "El Greco". Todos los años se programa una actividad conjunta entre los/las responsables de orientación para conocer los institutos, en esta actividad se les informa del Plan de estudios, las actividades complementarias, infraestructuras, jornadas de puertas abiertas, etc.

Se mantiene reuniones de coordinación con los/las responsables de los Departamentos de Orientación de los Institutos para el traspaso de información del alumnado y especialmente de los alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo.

- Colaboración con el Ayuntamiento en:
 - Mantenimiento y limpieza del Centro.
 - Actividades de Navidad, Fiesta del Colegio, competiciones deportivas, etc.
 - Organización de actividades de la tarde de todo tipo: deportivas, lúdicas, etc.
 - Servicios Sociales Municipales.
 - Colaboración con la Biblioteca Municipal en la organización de diferentes actividades.
 - Colaboración con la Escuela Infantil "La Oca". Coordinación para el traspaso de información del alumnado para facilitar la adaptación de los niños y niñas al colegio y detección de problemas de aprendizaje en edades tempranas.

- Colaboración con Consejería de Sanidad y Bienestar Social para el plan de prevención de problemas dentales y coordinación con la pediatra del Consultorio Local de Mocejón, con la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil y con el Centro Base.
- Colaboración con la Consejería de Educación en todos aquellos programas e iniciativas donde se requiere nuestro apoyo y colaboración.
- Colaboración con la Asociación de Padres y Madres “Miguel Hernández”. Desde el Centro y la Asociación se programan a lo largo del curso múltiples actividades organizadas conjuntamente (principio de curso, Navidad, Días emblemáticos, Fiesta del Colegio). Además, la Asociación junto al ayuntamiento oferta numerosas actividades complementarias en horario de tarde.
- Colaboración con Instituciones Oficiales para realizar actividades esporádicas a lo largo del curso (Delegación de Hacienda, Tráfico, Guardia Civil, etc.)
- Coordinación con diferentes entidades que se dedican a la atención de alumnos/as y familias como *Centro Crecer, A.F.A.N.E.S., Más que palabras...*

d) Objetivos

Para este curso escolar, en este ámbito, nos planteamos una serie de objetivos:

- Colaborar con las instituciones que tengan como finalidad la educación y otros intereses en relación a la educación en valores para enriquecernos mutuamente (ONGS, Centros de Atención Temprana, Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil, Más que palabras, APANAS, Centro Crecer...)
- Mantener relaciones con el Centro Regional de Formación del Profesorado a través del coordinador/a de formación para promover la innovación y la formación del profesorado como una de nuestras premisas más importantes.
- Mantener relaciones con la Consejería de Educación estando abiertos a cualquier iniciativa que desde ella se proponga y desarrollar programas que tengan viabilidad en el Centro.
- Colaborar con el Ayuntamiento de Mocejón, la Biblioteca Municipal, la Ludoteca, Escuela Infantil, Servicios Sociales, Centro de Salud, el Centro ocupacional, para organizar actividades conjuntamente.

La colaboración con otros Centros Educativos del entorno es esencial; el Equipo Directivo, con el asesoramiento de la persona responsable de la orientación educativa y la colaboración del resto de la comunidad educativa, serán los encargados de planificar, desarrollar y evaluar los procesos de acogida del alumnado, sus familias, así como de los diferentes profesionales del centro educativo, la transición entre etapas y los cambios entre centros educativos, prestando especial atención a la transición entre el primer y segundo ciclo de Educación Infantil y entre las distintas enseñanzas que conforman la Educación Básica.

Se establecerán acuerdos entre los centros educativos de las zonas de adscripción (Escuela Infantil "La Oca" de Mocejón y los IES "Carlos III, IES "El Greco" e IES "Azarquiel") con objeto de garantizar la continuidad del proceso formativo incorporando el ajuste de medidas organizativas y curriculares que faciliten la transición entre centros, y etapas educativas con objeto de favorecer de forma coordinada el desarrollo competencial del alumnado.

La transición y coordinación al inicio de la escolarización en el caso de alumnado que es objeto de atención temprana, se realizará de forma coordinada con los servicios de atención temprana, siguiendo el proceso de coordinación establecido al efecto entre las administraciones implicadas.

Se llevarán a cabo medidas de coordinación con diferentes servicios educativos, sanitarios, sociales, culturales y laborales del entorno, que contribuyan al desarrollo educativo de todo el alumnado.

Cuando sea necesario se llevarán a cabo las actuaciones que se establecen en los convenios y vías de colaboración y coordinación con asociaciones, entidades, centros educativos e instituciones, que favorezcan la calidad de la enseñanza y el desarrollo de los distintos ámbitos de la orientación, establecidas por la Consejería de Educación.