

PLAN DE MEJORA DE CENTRO

CURSO 2023-2024
CEIP MIGUEL DE CERVANTES (MOCEJÓN)

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

2. ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL ALUMNADO

- a) Diagnóstico
- b) Medidas y Propuestas de Mejora

3. EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

- a) Aspectos positivos
- b) Propuestas de Mejora

4. PLAN DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

- a) Diagnóstico
- b) Medidas y Propuestas de Mejora

5. COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN CON EL ENTORNO

- a) Aspectos positivos
- b) Propuestas de Mejora
- c) Colaboraciones con el entorno
- d) Objetivos

1. INTRODUCCIÓN

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (LOE), modificada por la Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre (LOMLOE), en su artículo 121.2.ter., a propósito del contenido del Proyecto Educativo del centro, indica lo siguiente:

“El proyecto educativo incorporará un plan de mejora, que se revisará periódicamente, en el que, a partir del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro, se planteen las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.”

De modo parecido, la Resolución de 22 de junio de 2022 por la que se dictan Instrucciones para el Curso 2022/23, en su instrucción Segunda replica prácticamente dicho artículo de la LOMLOE. Por otro lado, la Orden 121/2022 de 14 de junio, de regulación de la Organización y el Funcionamiento de los Centros de Infantil y Primaria, en el Artículo 7.5.g, a propósito del contenido del Proyecto Educativo del Centro, matiza ligeramente lo anterior, cuando dice:

“El plan de mejora de centro, en el que incluyen los compromisos adquiridos por la comunidad educativa para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y con agentes educativos sociales, económicos y culturales del entorno.”

Para poder elaborar este plan, se han tenido en cuenta las sesiones de evaluación y la memoria anual del curso previo.

2. ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL ALUMNADO

a) Diagnóstico:

Tras la sesión de evaluación final del pasado curso, se pueden extraer los siguientes análisis, cualitativos y/o cuantitativos, de cada uno de los niveles que se imparten en nuestro centro.

El análisis que reflejamos a continuación es de los niveles del curso pasado en la convocatoria final de evaluación.

Debemos tener en cuenta que en el centro se han llevado a cabo diferentes medidas de atención a la diversidad (refuerzos, apoyos, PREPARA-T, PROA+...) que han ayudado significativamente a que la mayor parte del alumnado alcance los objetivos propuestos para su nivel.

▶ INFANTIL 3 AÑOS

Valoración cualitativa

Son grupos participativos que reciben con agrado las actividades planteadas y han evolucionado a lo largo del curso positivamente adquiriendo mayor autonomía, aunque hay algunos alumnos/as que demandan la atención del adulto para trabajar o que todavía no tienen un buen control de los esfínteres.

La gran mayoría alcanza los objetivos planteados, mostrándose en algunos casos mayor dificultad en la expresión oral. Se han recibido apoyos de PT y AL y se plantea la valoración de ciertos alumnos/as por el EOA para el próximo curso.

Se han seguido trabajando las normas de convivencia, la autonomía, el respeto y la empatía en el centro; con una valoración muy positiva.

▶ INFANTIL 4 AÑOS

Valoración cualitativa

Se ha contado, de manera muy activa, con la participación de las familias en diferentes talleres y ayudando a sus hijos e hijas a la hora de realizar investigaciones y trabajos. Han avanzado mucho en autonomía y en cuanto a la adquisición de los contenidos, a pesar de los diferentes ritmos. Aunque de manera general hay buen clima en las aulas, se sigue insistiendo en el cumplimiento de las normas.

▶ INFANTIL 5 AÑOS

Valoración cualitativa

Son grupos numerosos a los que este curso se han añadido nuevas incorporaciones.

Ambos grupos evolucionan de manera positiva, alcanzando la mayoría los objetivos propuestos en la etapa, aunque nos encontramos ritmos muy dispares. En ambos grupos encontramos alumnado con necesidades específicas, para los que se requerirá el próximo curso más sesiones con el/la ATE y más apoyos de PT y AL.

Cada vez son más autónomos y son capaces de trabajar en silencio, tienen ganas de aprender. Algunos alumnos/as presentan dificultades para resolver problemas, reconocer números y asociarlos a la cantidad, así como dificultades en lectoescritura: leer palabras y frases sencillas. Promociona todo el alumnado a 1º de Primaria, excepto 1 alumno ACNEE (no promoción extraordinaria).

► 1º PRIMARIA

Valoración cuantitativa:

Promocionan con áreas suspensas: 6

Promocionan con todo aprobado: 55

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
1ºA	17	94,4	16	88,9	17	94,4	16	88,9	17	94,4	17	94,4	13	92,9
1ºB	18	94,7	18	94,7	19	100	16	84,2	19	100	19	100	12	100
1ºC	18	100	17	94,4	18	100	17	94,4	18	100	18	100	13	100
Totales	53	96,4	51	92,7	54	98,2	49	89,1	54	98,2	54	98,2	38	97,4

Valoración cualitativa

Pese a que se han aumentado los apoyos por parte del ATE al nivel, son necesarios más refuerzos. Se ha incorporado durante el 3º trimestre una nueva alumna que no había estado escolarizada anteriormente. Un alumno de este nivel se ha ido a su país de origen todo el 3º trimestre, por lo que no ha alcanzado los objetivos propuestos.

Los resultados han sido satisfactorios, la gran mayoría del alumnado alcanza los objetivos propuestos y el clima del aula suele ser bueno, pese a que hay algunos alumnos/as que presentan grandes dificultades en el aprendizaje y les cuesta seguir el ritmo. La mayor parte del alumnado es autónomo a la hora de trabajar. En este nivel nos encontramos pequeños grupos de alumnos/as más disruptivos que entorpecen el ritmo normal de la clase y repercute en sus calificaciones.

Se requiere, en algunos casos, mayor implicación de las familias.

► 2º PRIMARIA

Valoración cuantitativa

Promocionan todos/as.

Promocionan con áreas suspensas: 0

Promocionan con todo aprobado: 57

Aprobados por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
2ºA	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100	6	100	13	100
2ºB	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100	4	100	15	100
2ºC	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100	6	100	13	100
Totales	57	100	57	100	57	100	57	100	57	100	57	100	57	100	16	100	41	100

Valoración cualitativa

La mayoría tiene un buen rendimiento y obtienen buenas calificaciones, todos los alumnos y alumnas del nivel logran los objetivos en las diferentes áreas.

Uno de los alumnos que recibía, por sus necesidades, constantemente apoyos o refuerzos, ha ido ganando en madurez y autonomía, por lo que se le han ido retirando alguno de estos apoyos o refuerzos.

Son alumnos responsables, que muestran interés, participación y esfuerzo. Son constantes en el trabajo diario. Deben mejorar el comportamiento y las relaciones entre ellos, pues pese a las medidas tomadas, sigue habiendo conflictos entre ellos.

Se agradece la implicación de las familias.

▶ 3º PRIMARIA

Valoración cuantitativa

Promocionan con áreas suspensas: 5

Promocionan con todo aprobado: 54

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
3ºA	21	100	20	95,2	21	100	20	95,2	21	100	21	100	15	100

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
3ºB	19	100	19	100	19	100	18	94,7	19	100	19	100	13	100
3ºC	16	84,2	17	89,5	19	100	17	89,5	19	100	19	100	14	100
Totales	56	94,9	56	94,9	59	100	55	93,2	59	100	59	100	42	100

Valoración cualitativa

Los resultados han sido buenos, aunque mejorables en algunos casos. Han mejorado en el cumplimiento de las normas, pero se debe seguir trabajando en ello, especialmente en el respeto al turno de palabra. La atención, en algunos casos, es dispersa. Han adquirido mayor autonomía a la hora de realizar sus tareas. Se han mostrado más inquietos y despistados durante el último trimestre, lo que se ha notado en el rendimiento.

▶ 4º PRIMARIA

Valoración cuantitativa

No promociona: 1

Promocionan con áreas suspensas: 3

Promocionan con todo aprobado: 55

Aprobados por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
4ºA	19	95	19	95	18	90	18	90	20	100	20	100	20	100	5	100	15	100
4ºB	17	94,4	18	100	17	94,4	17	94,4	18	100	18	100	18	100	7	100	11	100
4ºC	20	95,2	20	95,2	20	95,2	20	95,2	21	100	21	100	21	100	4	100	17	100
Totales	56	94,9	57	96,6	55	93,2	55	93,2	59	100	59	100	59	100	16	100	43	100

Valoración cualitativa

Existe buen clima dentro de aula, han mejorado con respecto a anteriores trimestres.

En Lengua Castellana: Escaso hábito lector, las visitas periódicas a la biblioteca y las lecturas en el aula les ayudan a estar motivados. Se ha mejorado en la estructuración de las oraciones y el orden lógico de éstas, pero se debe seguir trabajando en ello; al igual que se debe seguir insistiendo en la acentuación, la puntuación y la caligrafía. Se valoran positivamente las exposiciones individuales y en pequeño grupo.

En Matemáticas: Hay conceptos que, pese a reforzarlos en el aula, en algunos casos les cuesta adquirir; como la división entre dos cifras o más y los cambios de unidades de medida. En ocasiones, dificultades por no memorizar correctamente las tablas de multiplicar. Han progresado en cálculo y en resolución de problemas, siguiendo una estructura marcada; pero a un reducido grupo de alumnos/as, les sigue costando bastante.

▶ **5º PRIMARIA****Valoración cuantitativa**

Promocionan con áreas suspensas: 2

Promocionan con todo aprobado: 58

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL		EVCE	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
5ºA	19	95	20	100	19	95	20	100	20	100	20	100	11	100	20	100
5ºB	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100	10	100	20	100
5ºC	19	95	19	95	19	95	19	95	19	95	19	95	11	91,7	19	95
Totales	58	96,7	59	98,3	58	96,7	59	98,3	59	98,3	59	98,3	32	97	59	98,3

Valoración cualitativa

Las medidas tomadas para aquellos/as alumnos/as con mayores dificultades en el aprendizaje y/o en la socialización, han resultado, en su mayoría, satisfactorias. En general, han estado más movidos y habladores, bajando las calificaciones de la 3ª evaluación (no perceptible apenas en la evaluación final). Han trabajado y estudiado menos y, en algunos casos, se les olvidaba hacer la tarea de casa; aunque la mayoría de los alumnos y alumnas siguen mostrándose muy participativos y responsables. Se han seguido realizando exposiciones orales, resúmenes, esquemas y distintas dinámicas que han favorecido el fomento de la lectura y escritura. Existe un clima de respeto entre compañeros y compañeras, facilitando la convivencia.

► 6º PRIMARIA

Valoración cuantitativa

No promociona: 1

Promocionan con áreas suspensas: 12

Promocionan con todo aprobado: 49

Aprobados por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
6ºA	21	95,5	19	86,4	22	100	18	81,8	20	90,9	22	100	22	100	8	100	14	100
6ºB	19	95	19	95	17	85	16	80	18	90	20	100	20	100	4	80	15	100
6ºC	18	90	16	80	19	95	18	90	17	85	17	85	20	100	7	100	13	100
Totales	58	93,5	54	87,1	58	93,5	52	83,9	55	88,7	59	95,2	62	100	19	95	42	100

Valoración cualitativa

Los resultados, son mejorables, aunque la mayoría del alumnado consigue los objetivos de la Etapa. Se consolidan las técnicas de trabajo y estudio utilizadas en los trimestres previos: esquemas, resumen y mapas conceptuales y se sigue haciendo un repaso del tema antes de un control; pero la implicación, motivación, estudio y trabajo del alumnado, han bajado notablemente (más en unos casos que en otros) durante el último trimestre. Se continúa trabajando la lectura, la expresión oral y escrita con resúmenes, exposiciones orales y dictados; alcanzando el alumnado mayor fluidez y estrategias de expresión oral.

b) Medidas y Propuestas de Mejora

Durante el presente curso, continuaremos con los programas PROA+ y PREPARA-T+, ya que son una herramienta muy útil a la hora de actualizar las metodologías educativas que repercuten satisfactoriamente en el alumnado.

Desarrollaremos programas en el centro que colaborarán con la mejora del rendimiento académico y con la consecución de las competencias claves, como el Proyecto Escolar Saludable, el Plan Igualdad y Convivencia, el Plan de Lectura de Centro y el Plan Digital de Centro.

En los cursos de Primaria se empleará una sesión semanal de "Proyecto" para dedicarla al PLC y otra sesión semanal para dedicarla a actividades que fomenten la convivencia pacífica.

En cuanto a las carencias concretas que se detectan entre nuestro alumnado durante las sesiones de evaluación, se proponen una serie de medidas a nivel de aula que ayuden a mermarlas:

- Potenciar la lectura comprensiva en todas las áreas del currículo, aumentando el trabajo y el tiempo dedicado a este apartado en todos los niveles de primaria, a partir de actividades motivadoras para el alumno que le inciten al placer por la lectura y la comprensión de lo leído.
- Actividades y proyectos de la biblioteca escolar.
- Actividades y proyectos de la biblioteca del aula.
- Concursos y retos lectores.
- Reforzar la expresión oral de los alumnos, acostumbrándolos desde pequeños a expresarse en público...
- Recitado de textos y lecturas dialogadas.
- Representando pequeñas obras de teatro.
- Exposiciones de temas y trabajos de investigación.
- Debates organizados, donde expresar y defender sus ideas.
- Potenciar el trabajo con problemas matemáticos de todo tipo en situaciones de la vida real que impliquen la comprensión de sus enunciados y la expresión de los pasos para resolverlos.
- Potenciar el uso de las nuevas tecnologías en todos aquellos aspectos que nos permitan obtener un valor añadido a nuestro trabajo en el aula (motivación, simulación, investigación y experimentación, participación, cooperación, etc.).
- Promover técnicas de estudio eficaz (organización de la información mediante esquemas, resúmenes y mapas conceptuales, extracción de ideas principales de un texto, búsqueda y tratamiento de la información, etc.).
- Intensificar la expresión y comprensión oral en lengua extranjera con el aumento del tiempo dedicado a estos aspectos en relación a la expresión escrita, utilizando recursos que potencien el uso de la lengua extranjera por parte de los alumnos en la dinámica de las clases.
- Promover el trabajo en grupo como base para la organización de todo tipo de tareas: proyectos de investigación, refuerzos educativos, coevaluación, retos colectivos, organización y liderazgo, etc.

3. EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Durante el curso pasado se realizó un análisis completo de los procesos de Enseñanza/Aprendizaje, a continuación, extraemos las conclusiones:

a) Aspectos positivos

- Condiciones materiales, personales y funcionales: infraestructuras y equipamiento:
 - Dotación de monitores interactivos y portátiles para el profesorado

- Condiciones materiales, personales y funcionales: plantilla y características de los profesionales.
 - Compromiso declarado por parte de todo el profesorado respecto a todo lo relacionado con su labor docente.
 - Plantilla con número suficiente de personal definitivo en el centro.
 - El personal siente que hay un ambiente de trabajo agradable y se percibe sensación de equipo.

- Condiciones materiales, personales y funcionales: características del alumnado.
 - Ratios adecuadas en la mayoría de los niveles.

- Condiciones materiales, personales y funcionales: organización de grupos y distribución de tiempos y espacios.
 - La organización del profesorado.
 - La continuidad de los programas PROA+ y PREPARA-T en el centro.

- Desarrollo del currículo: programaciones didácticas de áreas y materias.
 - La adecuación en los distintos elementos que componen las programaciones didácticas.

- Desarrollo del currículo: atención a la diversidad.
 - Hay una altísima satisfacción con el trabajo que desarrollan todos los componentes del Equipo de Orientación y Apoyo.

- Desarrollo del currículo: acción tutorial.
 - Los criterios para asignar la tutoría de cada grupo están definidos y son compartidos por el profesorado.

b) Aspectos de Mejora

- Condiciones materiales, personales y funcionales: infraestructuras y equipamiento.
 - El funcionamiento de las fotocopiadoras.
 - El patio de 3º a 6º de Primaria para las personas que van en silla de ruedas.
 - La temperatura en las aulas, por el mal aislamiento de muchas de ellas.

- Condiciones materiales, personales y funcionales: plantilla y características de los profesionales.

- La continuidad del profesorado que compone el EOA.
- Aumento de la plantilla que conforma el EOA.
- Continuidad en los puestos de mayor atención personalizada (enfermera y ATE).

- Condiciones materiales, personales y funcionales: características del alumnado.
 - Los casos de absentismo, aunque son un porcentaje pequeño.
 - La ratio en los grupos de 5 años, ya que el número de alumnado es alto y presenta muchas necesidades.
 - El trato entre el alumnado en algunos casos.
 - Desarrollos emocional y social de alumnado concreto.

- Condiciones materiales, personales y funcionales: organización de grupos y distribución de tiempos y espacios.
 - Valorar la posibilidad de desdobles, cuando se asigne un refuerzo a un grupo-clase, en los futuros grupos de 1º de Primaria, por la ratio en dicho nivel.

- Desarrollo del currículo: programaciones didácticas de áreas y materias.
 - La implicación del alumnado en su proceso de E/A y en su evaluación.

- Desarrollo del currículo: atención a la diversidad.
 - Mayor dotación horaria de PT, AL y ATE.
 - Mayor dotación horaria de Orientación educativa.
 - La continuidad del profesorado y personal no docente que componen el EOA.

- Desarrollo del currículo: acción tutorial.
 - Seguir trabajando la resolución de conflictos y gestión emocional con el alumnado.

4. PLAN DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

Ley Orgánica de Educación (LOE) profundiza en el mandato constitucional que consagra el derecho a la educación, estableciendo como principio rector del sistema, la cooperación de toda la comunidad educativa para conseguir una educación de calidad para todos. Así, en su artículo 118.3 y 118.4, indica que las Administraciones educativas fomentarán, en el ámbito de su competencia, el ejercicio efectivo de la participación de alumnado, profesorado, familias y personal de administración y servicios en los centros educativos. Continuando del siguiente modo: a fin de hacer efectiva la corresponsabilidad entre el profesorado y las familias en la educación de sus hijos, las Administraciones educativas adoptarán medidas que promuevan e incentiven la colaboración efectiva entre la familia y la escuela.

Las familias son las primeras responsables en la educación de sus hijos e hijas, por lo que su participación y colaboración con el centro educativo, es imprescindible.

a) Diagnóstico

- La tutoría es uno de los cauces más importantes de participación de las familias en el centro. La mayoría de ellas lo consideran así. Una colaboración estrecha entre profesores y familias redundará en beneficio de los alumnos y permitirá la implicación efectiva de las familias en la educación de sus hijos, no solo dentro del entorno familiar.
- A partir de las reuniones periódicas, programadas en el calendario escolar y las entrevistas personales, concertadas a instancias de las familias o del tutor, va creándose un vínculo muy beneficioso entre el centro y la familia. Este trabajo bilateral no es fácil. El tutor siempre debe estar receptivo a atender las preocupaciones de los padres y viceversa. Cuando esta relación funciona, el beneficio para el alumno es muy importante.
- El centro cuenta, como es preceptivo, de una hora de visita de padres/madres/tutores-as legales todas las semanas.
- En la gran mayoría de los casos, el intercambio de información entre las familias y el profesorado es fluido; puesto que se utiliza con normalidad la plataforma EducamosCLM o la agenda escolar para mantener esa comunicación, indispensable entre ambas partes.
- Esta plataforma también es utilizada para informar a las familias sobre los documentos oficiales del centro: programaciones, las Normas de Organización y Funcionamiento de Centro, planes específicos desarrollados en el centro...
- La mayor parte de las familias colabora con la educación de sus hijos e hijas acudiendo a las reuniones pertinentes, estando en contacto con el profesorado, proporcionando el material requerido y ayudándoles con las tareas que pudieran tener.
- Según la Evaluación Interna del pasado curso, en general, la comunidad educativa – alumnado, profesorado y familias- está satisfecha con la convivencia y colaboración en el centro.
- Como parte del PES, todos los jueves del curso se realizan los “desplazamientos activos”, una actividad de convivencia voluntaria que consiste en promover que el alumnado vaya haciendo ejercicio al colegio, bien sea caminando, en bicicleta, ... Hay un punto de encuentro desde el que se camina juntos hacia el colegio; alumnado, familiares y docentes. Obtenemos la colaboración de la Policía Municipal.

- Para animar e informar a las familias de las diferentes actividades que hacemos en el centro, además de EducamosCLM utilizamos la red social “Instagram”.
- El Consejo Escolar del Centro, como órgano de participación de la comunidad educativa en el gobierno del centro, cumple su función institucional como medio de control, de toma de decisiones y receptor de propuestas de mejora. La participación del sector de padres/madres/tutores-as legales es muy baja en períodos electorales, tanto en la presentación de candidaturas al órgano, como en el número de votantes que se acercan a las urnas, siendo la abstención la opción mayoritaria.

b) Medidas y Propuestas de Mejora

- Durante el curso actual seguiremos con la misma política de comunicación fluida con las familias, fomentando el uso de la plataforma EducamosCLM como medio más rápido y eficaz de comunicación. Para ello, se han programado tutorizaciones a las familias sobre el uso de la plataforma, porque, aunque son pocas, algunas familias todavía tienen dificultades para manejarla.
- Se seguirán haciendo las reuniones generales informativas a las familias trimestralmente y, al menos, una reunión individual con el tutor por familia.
- Se continuará con los “desplazamientos activos”.
- Se fomentará la participación activa de las familias en las actividades de centro: viniendo al centro a leer cuentos al alumnado, haciendo representaciones teatrales, enseñándoles curiosidades o dando una clase diferente. Este tipo de actividades son muy enriquecedoras para toda la Comunidad Educativa, pero, sin lugar a dudas, los más beneficiados son nuestras alumnas y alumnos.
- Se animará a las familias a participar en diferentes charlas en el centro con temáticas de su interés, como la alimentación saludable o los riesgos del mal uso de internet.
- Deberemos actualizar la Web del Centro, publicitando en la misma los documentos oficiales de centro a los que toda la Comunidad Educativa debe tener acceso.
- Seguiremos favoreciendo un ambiente de respeto y colaboración entre los miembros de la Comunidad Educativa y fomentando la implicación de todas las personas de la Comunidad Educativa para hacerles sentir protagonistas de un proyecto común y compartido. Todos y todas somos corresponsables de cuanto sucede en el Centro.

5. COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN CON EL ENTORNO

Según la Evaluación Interna del pasado curso, se sacan las siguientes conclusiones respecto a las relaciones con otras instituciones:

a) Aspectos positivos

- La relación AMPA-colegio.
- La relación Ayuntamiento-colegio.
- Las relaciones con otras instituciones también son buenas.

b) Aspectos a mejorar

- La excesiva burocracia que la Administración exige al centro.

c) Colaboraciones con el entorno

- Colaboración con los institutos a los que está adscrito.
En la actualidad los Institutos que tienen transporte de la delegación provincial de Educación son: IES “Carlos III”, IES “Azarquel” e IES “El Greco”. Todos los años se programa una actividad conjunta entre los/las responsables de orientación para conocer los institutos, en esta actividad se les informa del Plan de estudios, las actividades complementarias, infraestructuras, jornadas de puertas abiertas, etc.
Se mantiene reuniones de coordinación con los/las responsables de los Departamentos de Orientación de los Institutos para el traspaso de información del alumnado y especialmente de los alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Colaboración con el Ayuntamiento en:
 - Mantenimiento y limpieza del Centro.
 - Actividades de Navidad, Fiesta del Colegio, competiciones deportivas, etc.
 - Organización de actividades de la tarde de todo tipo: deportivas, lúdicas, etc.
 - Servicios Sociales Municipales.
 - Colaboración con la Biblioteca Municipal en la organización de diferentes actividades.
 - Colaboración con la Escuela Infantil “La Oca”. Coordinación para el traspaso de información del alumnado para facilitar la adaptación de los niños y niñas al colegio y detección de problemas de aprendizaje en edades tempranas.
- Colaboración con Consejería de Sanidad y Bienestar Social para el plan de prevención de problemas dentales y coordinación con la pediatra del Consultorio Local de Mocejón, con la Unidad de Salud Mental Infante-Juvenil y con el Centro Base.

- Colaboración con la Consejería de Educación en todos aquellos programas e iniciativas donde se requiere nuestro apoyo y colaboración.
- Colaboración con la Asociación de Padres y Madres "Miguel Hernández". Desde el Centro y la Asociación se programan a lo largo del curso múltiples actividades organizadas conjuntamente (principio de curso, Navidad, Días emblemáticos, Fiesta del Colegio). Además, la Asociación junto al ayuntamiento oferta numerosas actividades complementarias en horario de tarde.
- Colaboración con Instituciones Oficiales para realizar actividades esporádicas a lo largo del curso (Delegación de Hacienda, Tráfico, Guardia Civil, etc.)
- Coordinación con diferentes entidades que se dedican a la atención de alumnos y familias como Centro Crecer, A.F.A.N.E.S., Más que palabras...

d) Objetivos

Para este curso escolar, en este ámbito, nos planteamos una serie de objetivos:

- Colaborar con las instituciones que tengan como finalidad la educación y otros intereses en relación a la educación en valores para enriquecernos mutuamente (ONGS, Centros de Atención Temprana, Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil, Más que palabras, APANAS, Centro Crecer...)
- Mantener relaciones con el Centro Regional de Formación del Profesorado a través del coordinador/a de formación para promover la innovación y la formación del profesorado como una de nuestras premisas más importantes.
- Mantener relaciones con la Consejería de Educación estando abiertos a cualquier iniciativa que desde ella se proponga y desarrollar programas que tengan viabilidad en el Centro.
- Colaborar con el Ayuntamiento de Mocejón, la Biblioteca Municipal, la Ludoteca, Escuela Infantil, Servicios Sociales, Centro de Salud, el Centro ocupacional, para organizar actividades conjuntamente.

La colaboración con otros Centros Educativos del entorno es esencial; el Equipo Directivo, con el asesoramiento de la persona responsable de la orientación educativa y la colaboración del resto de la comunidad educativa, serán los encargados de planificar, desarrollar y evaluar los procesos de acogida del alumnado, sus familias, así como de los diferentes profesionales del

centro educativo, la transición entre etapas y los cambios entre centros educativos, prestando especial atención a la transición entre el primer y segundo ciclo de Educación Infantil y entre las distintas enseñanzas que conforman la Educación Básica.

Se establecerán acuerdos entre los centros educativos de las zonas de adscripción (Escuela Infantil "La Oca" de Mocejón y los IES "Carlos III, IES "El Greco" e IES "Azarquiel") con objeto de garantizar la continuidad del proceso formativo incorporando el ajuste de medidas organizativas y curriculares que faciliten la transición entre centros, y etapas educativas con objeto de favorecer de forma coordinada el desarrollo competencial del alumnado.

La transición y coordinación al inicio de la escolarización en el caso de alumnado que es objeto de atención temprana, se realizará de forma coordinada con los servicios de atención temprana, siguiendo el proceso de coordinación establecido al efecto entre las administraciones implicadas.

Se llevarán a cabo medidas de coordinación con diferentes servicios educativos, sanitarios, sociales, culturales y laborales del entorno, que contribuyan al desarrollo educativo de todo el alumnado.

Cuando sea necesario se llevarán a cabo las actuaciones que se establecen en los convenios y vías de colaboración y coordinación con asociaciones, entidades, centros educativos e instituciones, que favorezcan la calidad de la enseñanza y el desarrollo de los distintos ámbitos de la orientación, establecidas por la Consejería de Educación.